

Een wereld vol getallen!

Hoe spontane aandacht voor getallen herkennen en integreren in de praktijk?



Wie zijn jullie?



Wie ben ik?

Leerkracht lager onderwijs



Master Pedagogische
Wetenschappen

KU LEUVEN

Doctoraatsstudent
KU Leuven



PollEv.com/sannerathe123

Wat kan je zien op
deze prent?



Opzet van vandaag

- 1 Spontane aandacht voor getallen: wat is het en waarom is het belangrijk?
- 2 Hoe spontane aandacht voor getallen herkennen bij kleuters?
- 3 Hoe spontane aandacht voor getallen integreren in de eigen klaspraktijk?

Geen kant-en-klaar materiaal, maar wel inspiratie en voorbeelden!

Spontane aandacht voor getallen:
wat is het en waarom is het
belangrijk?

1

Vertrekpunt

Ons dagelijkse leven zit vol met **relevante wiskundige elementen**



Tuur (3 jaar) leest cijfers



https://www.arteveldhogeschool.be/blendedlerenoko/wiko/?page_id=191

Wat is spontane aandacht voor getallen?

≠ getallenkennis

= de **neiging** van kinderen om **spontaan** hun **aandacht** te focussen op **getallen** in hun dagelijkse omgeving



Hoeveelheden
(SFON)

“Spontaneous Focusing On Numerosity”

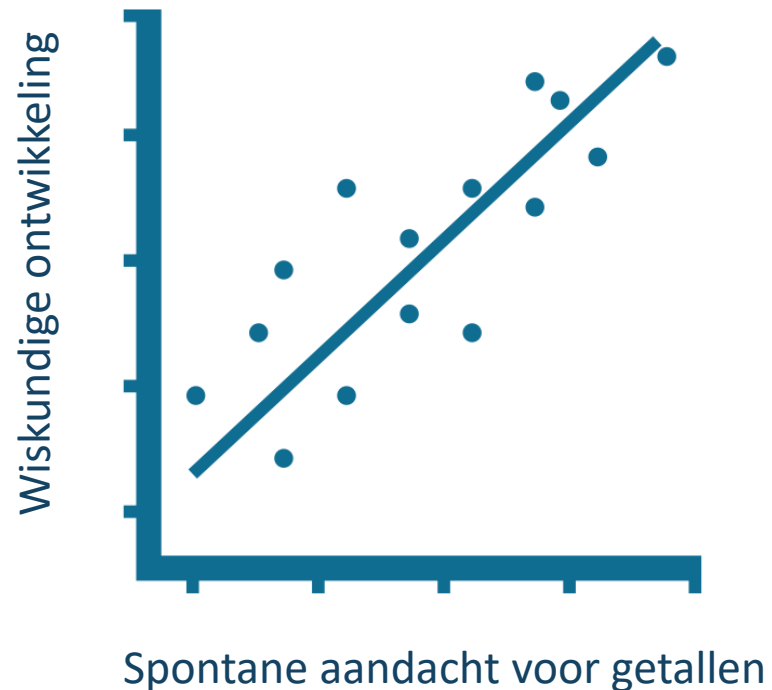


Cijfers
(SFONS)

“Spontaneous Focusing On Arabic Number Symbols”

Waarom is dit belangrijk?

Verschillende onderzoekers vonden **positieve verbanden** tussen spontane aandacht voor getallen en de wiskundige ontwikkeling van jonge kinderen



Contents lists available at [ScienceDirect](#)

Early Childhood Research Quarterly

Spontaneous focusing on Arabic number symbols and its association with early mathematical competencies

Sanne Rathé^{a,*}, Joke Torbeyns^a, Bert De Smedt^b, Lieven Verschaffel^a



Contents lists available at [ScienceDirect](#)

Journal of Experimental Child Psychology

journal homepage: www.elsevier.com/locate/jecp



Spontaneous focusing on numerosity as a domain-specific predictor of arithmetical skills

Minna M. Hannula^{a,b,*}, Janne Lepola^{a,b}, Erno Lehtinen^{b,c}

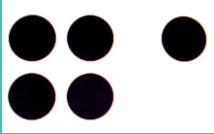

Hoe komt dat nu?



Hoe spontane aandacht voor getallen herkennen bij kleuters?

2

Hoe meten we dit in onderzoek?

Spontane aandacht voor 	Spontane aandacht voor 
Imitatie taken	/
Prententaken	Prententaken

Imitatie taken

Spontane
aandacht voor
hoeveelheden?

Gedragmatig



Imitatie taken

Spontane
aandacht voor
hoeveelheden?

Gedragmatig



Hannula & Lehtinen (2005)

Prententaken

Spontane
aandacht voor
hoeveelheden?

Spontane
aandacht voor
cijfers?

Verbaal



Hoe herkennen we dit in de praktijk?

Spontaan **numeriek gedrag** tijdens **alledaagse niet-wiskundige activiteiten**



Tellen van objecten
Numerieke symbolen benoemen
Hoeveelheden benoemen
...



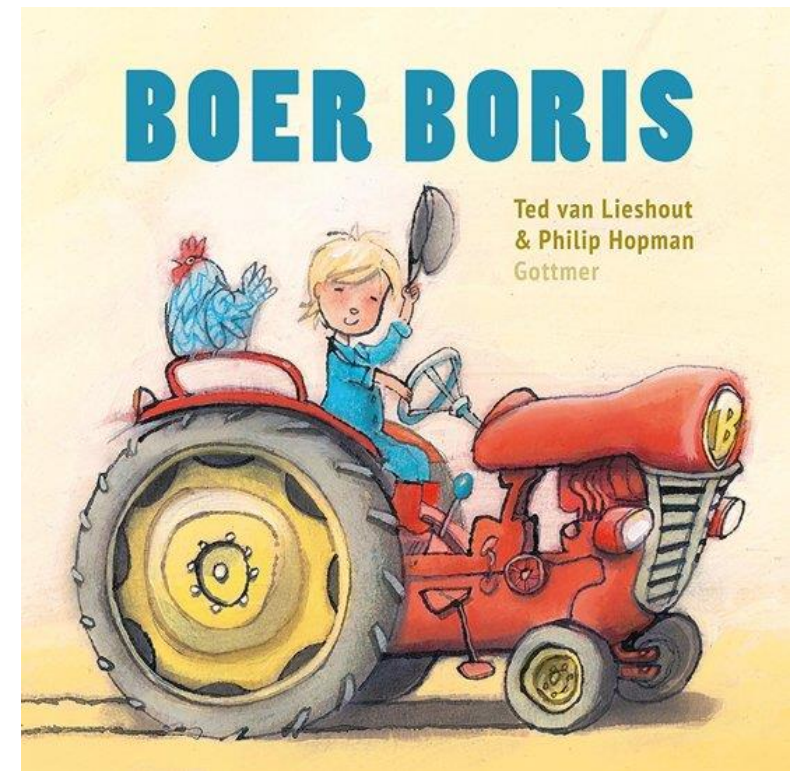
Koken
Gezelschapsspel
Voorlezen
...



Voorbeeld

Spontane aandacht voor getallen tijdens **het voorlezen van een prentenboek**

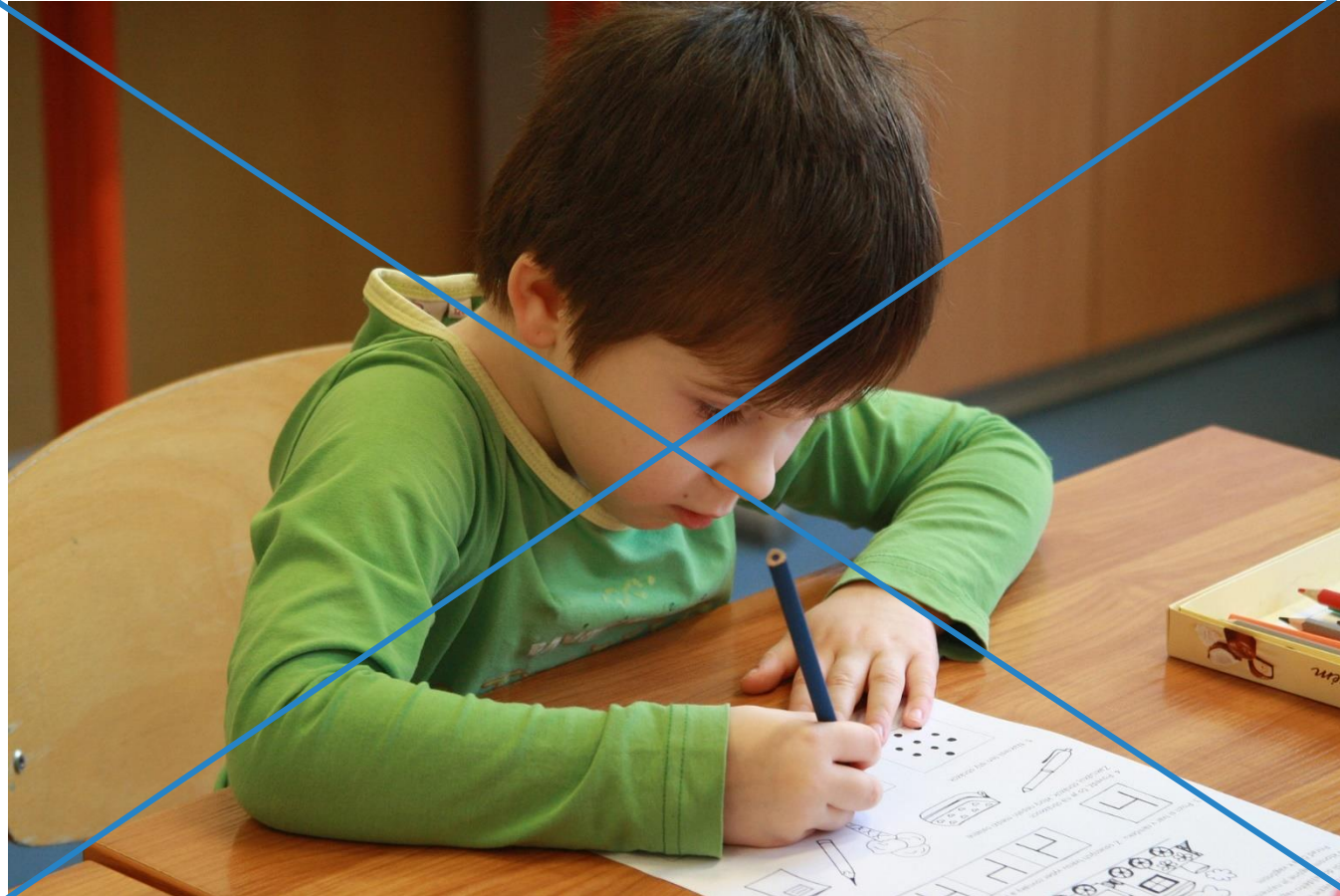
Kinderen met meer spontane aandacht voor getallen in de prententaak formuleerden ook meer spontane numerieke uitingen tijdens het voorlezen van een prentenboek (Rathé et al., 2017)



Hoe spontane aandacht voor
getallen integreren in de eigen
klaspraktijk?

3

Geen expliciete instructie



Leefwereld als vertrekpunt



© Minna Hannula-Sormunen



“Wiskundige bril opzetten”

Interventions



Minna Hannula-Sormunen, Cristina Nanu, Milja Heinonen, Anne Sorariutta, Ilona Sädervik & Aino Mattinen

Brainstorm

Welke activiteit(en) zou je hierbij verzinnen?

negen

* * *

3

Op welke manier zou jij in deze situatie spontane aandacht voor getallen integreren?

vijf

zes

4

7

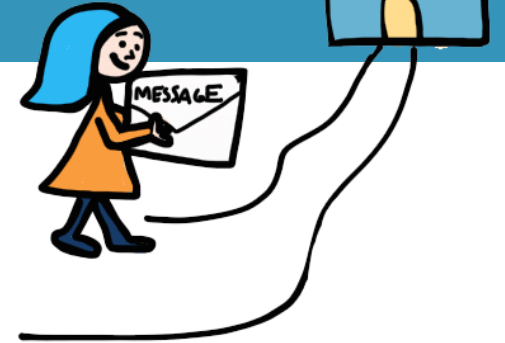
Waar zie je zinvolle aanknopingspunten?

1

0 0



Take home message



Spontane aandacht voor getallen

- ✓ \neq getallenkennis, maar een spontane neiging om op getallen te focussen
- ✓ Positieve verbanden met wiskundige ontwikkeling
- ✓ Herkennen a.d.h.v. experimentele taken/observaties in het dagelijkse leven
- ✓ Leefwereld als vertrekpunt \rightarrow “wiskundige bril” opzetten

Bedankt voor jullie aandacht en
medewerking!

sanne.rathe@kuleuven.be

