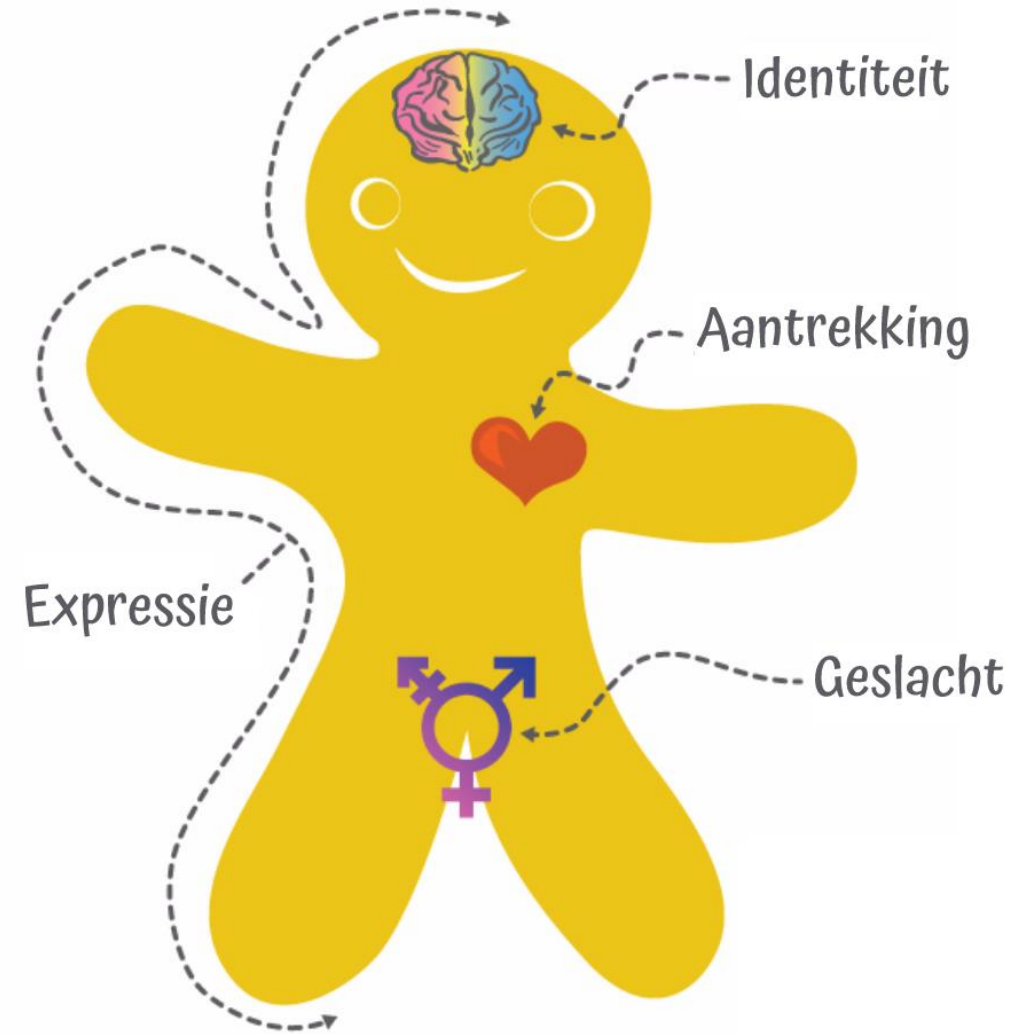


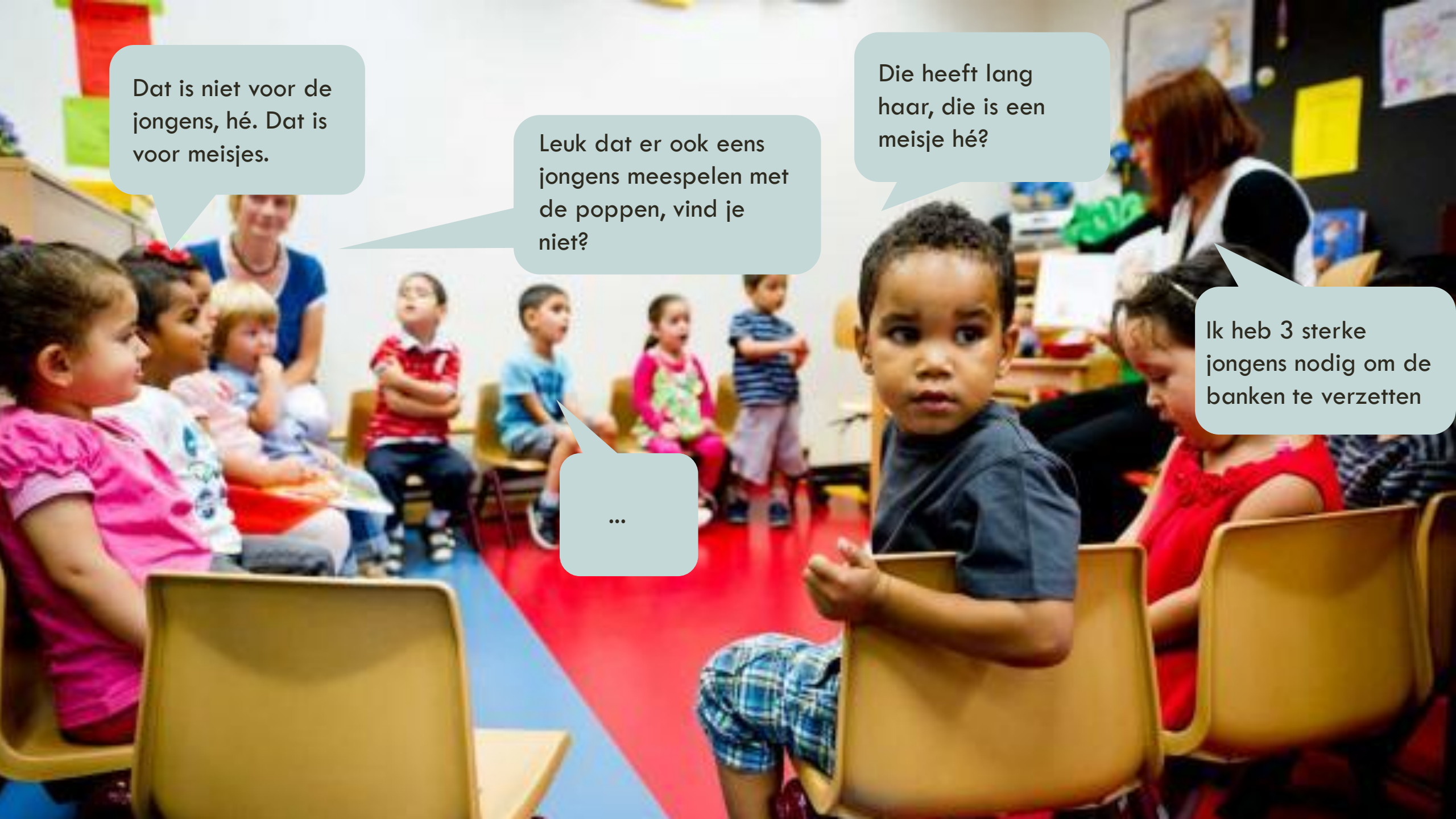
GELUKKIGE JONGENS EN MEISJES

Gender en vooroordelen in de
kleuterklas
Eva Dierickx



Gender?
Geslacht?
Geaardheid?





Dat is niet voor de jongens, hé. Dat is voor meisjes.

Leuk dat er ook eens jongens meespelen met de poppen, vind je niet?

Die heeft lang haar, die is een meisje hé?

Ik heb 3 sterke jongens nodig om de banken te verzetten

...

EEN PROBLEEM?

Voor sommigen: eigenwaarde, identiteit, ...

Onbenut potentieel

Ongelijke verdeling arbeid, waardering, loon, ...

NU NOG?

Vlamingen anno 2019:

60% "belangrijk om te weten of iemand een man of een vrouw is wanneer je die persoon ontmoet"

23% "zou niet met hen willen worden geassocieerd als hun gender niet duidelijk is."

29% "iets mis met personen die zich man noch vrouw voelen."

Vanaf wanneer?

Ik zoek steeds meer kinderen van mijn eigen geslacht op tijdens het spel

4

Ik associeer positieve eigenschappen met witte mensen en negatieve eigenschappen met mensen met een donkere huidskleur

5 - 6

Ik weet dat ik een jongen of meisje ben.

2 - 3

Het wordt me in min of meerdere mate duidelijk of ik verliefd word op jongens, meisjes of allebei.

Ik kan huidskleur en etniciteit als middel gebruiken om macht uit te oefenen over een ander, en uit te sluiten

4 - 5

Ik ken het grootste deel van de m/v-stereotypen en neem ze aan als waarheid.

Ik benoem mensen als man of vrouw op basis van uiterlijke kenmerken.

2 - 3

vpro



Oorspronkelijk: Clark & Clarck,
1939, 1947

Vanaf wanneer?

Ik zoek steeds meer kinderen van mijn eigen geslacht op tijdens het spel

4

Ik associeer positieve eigenschappen met witte mensen en negatieve eigenschappen met mensen met een donkere huidskleur

5 - 6

Ik weet dat ik een jongen of meisje ben.

2 - 3

Het wordt me in min of meerdere mate duidelijk of ik verliefd word op jongens, meisjes of allebei.

Ik kan huidskleur en etniciteit als middel gebruiken om macht uit te oefenen over een ander, en uit te sluiten

4 - 5

Ik ken het grootste deel van de m/v-stereotypen en neem ze aan als waarheid.

7

Ik benoem mensen als man of vrouw op basis van uiterlijke kenmerken.

2 - 3



Vanaf 12"30'



Vanaf wanneer?

Ik zoek steeds meer kinderen van mijn eigen geslacht op tijdens het spel **4**

Ik associeer positieve eigenschappen met witte mensen en negatieve eigenschappen met mensen met een donkere huidskleur **5 - 6**

Ik weet dat ik een jongen of meisje ben. **2 - 3**

Het wordt me in min of meerdere mate duidelijk of ik verliefd word op jongens, meisjes of allebei. **10 - 12**

Ik kan huidskleur en etniciteit als middel gebruiken om macht uit te oefenen over een ander, en uit te sluiten **4 - 5**

Ik ken het grootste deel van de m/v-stereotypen en neem ze aan als waarheid. **7**

Ik benoem mensen als man of vrouw op basis van uiterlijke kenmerken. **2 - 3**

HOE KOMT DIT?



Biologie



Sociaal



Cultureel



Cognitief





Queenie Home
 Kwaliteitsartikelen waarmee kinderen de sfeer van het huishouden spelenderwijs kunnen beleven en nabootsen.

BART'S TIP
 ALLEEN BIJ BART SMIT

14,99
10,-
 BART'S HONDEPELLE

9,99
7,99

WERKT ECHT
 Queenie Home stofzuiger
 Model 2100
 Het grote voordeel: de prijs is 20% lager!

24,99
19,99

Zo goed zijn als mama, dat wil je ook!

ALLEEN BIJ BART SMIT

WERKT ECHT

STOFFENGER WERKT ECHT
 Queenie Home scheuwmoppe
 Model 2100
 Het grote voordeel: de prijs is 20% lager!

6,99

29,99
24,99

BOSCH
 Bosch stofzuiger
 Model 2100
 Het grote voordeel: de prijs is 20% lager!

29,99
24,99

bart smit



“

When Mexico sends its people, they're not sending their best... They're bringing drugs. They're bringing crime. They're rapists. And some, I assume, are good people.”

Donald Trump,
June 16, 2015

Nicholas Kamm/Getty Images



DIVERSITY IN CHILDREN'S BOOKS 2018

Percentage of books depicting characters from diverse backgrounds based on the 2018 publishing statistics compiled by the Cooperative Children's Book Center, School of Education, University of Wisconsin-Madison: ccbc.education.wisc.edu/books/pcstats.asp



23 BOOKS **1%**

**American Indians/
First Nations**

170 BOOKS **5%**

Latinx

218 BOOKS **7%**

**Asian Pacific
Islander/Asian
Pacific American**

301 BOOKS **10%**

**African/
African
American**

864 BOOKS **27%**

Animals/Other

1,558 BOOKS **50%**

White

Illustration by David Huyck, in consultation with Sarah Park Dahlen
Released under a Creative Commons BY-SA license: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

The CCBC inventory includes 3,134 books published in 2018. This graphic would not have been possible without the statistics compiled by the CCBC, and the review and feedback we received from Edith Campbell, Molly Beth Griffin, K. T. Horning, Debbie Reese, Ebony Elizabeth Thomas, and Madeline Tyner. Many thanks.

GENDERNEUTRAAL DAN MAAR?

IN SCHOTLAND ZIJN ALLE TOILETTEN AL

*Ik zie geen
verschil*

*Alle kleuters zijn
voor mij
hetzelfde*



Liever genderbewust

GIRLS LIKING PINK IS
NOT THE PROBLEM

DO YOU WANT
THE ORANGE ONE,
THE PINK ONE,
OR THE BLUE ONE?

PINK!

THIS IS.

DO YOU WANT
THE ROSE ONE,
THE SALMON ONE,
OR THE FUSCHIA ONE?



WAT WEL ...



Reflecteer!



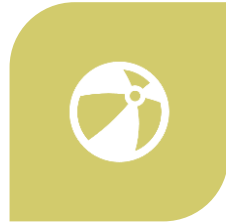
Praat!



Toon!



WELKE PRIVILEGES
EN ASSUMPTIES HEB
IK?



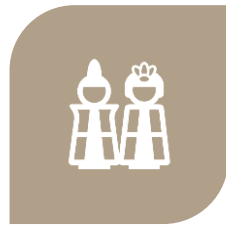
WAAR SPELEN MIJN
KLEUTERS?



WAT ZIJN MIJN
WAARDEN?



WAT VERTEL IK AAN
MIJN KLEUTERS, AL
DAN NIET IMPLICIET?



HOE GA IK MET
JONGENS/MEISJES OM?



GEEF IK DEZELFDE
COMPLIMENTEN(EN
BERISPINGEN)?

REFLECTEER

(The discourse of denial. Solomon et al., 2005)

REFLECTEER



TOON

Little People, BIG DREAMS

Amelia Earhart



Written by M^a Isabel Sánchez Vegara
Illustrated by Mariadiamantes

Little People, BIG DREAMS

Jane Goodall



Written by M^a Isabel Sánchez Vegara
Illustrated by Beatrice Cerocchi

Little People, BIG DREAMS

Maria Montessori



Written by M^a Isabel Sánchez Vegara
Illustrated by Raquel Martín

Ella



My First Ella Fitzgerald
Little People, BIG DREAMS

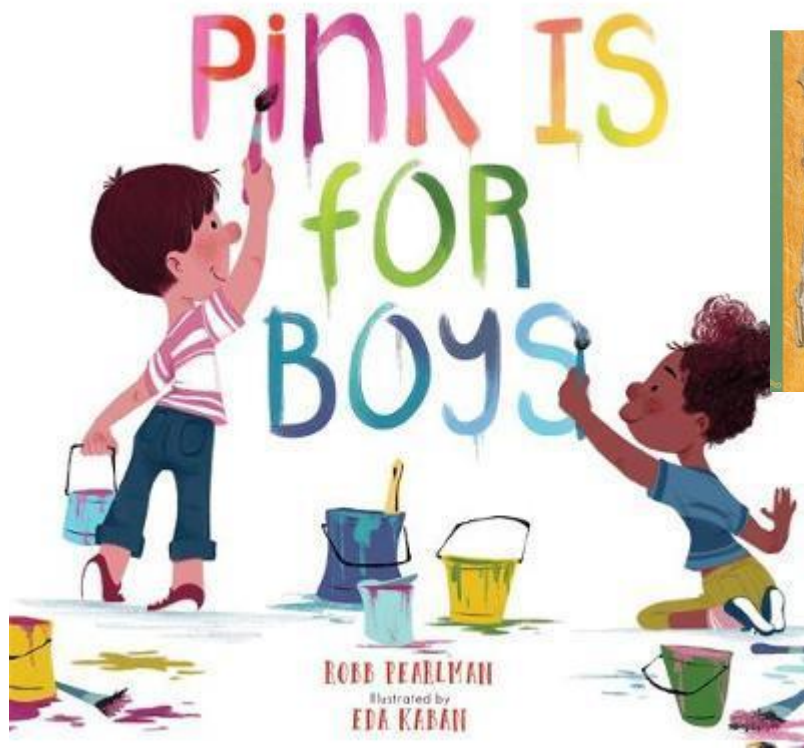


8.1: Prentenset beroepen

TOON



PRAAT



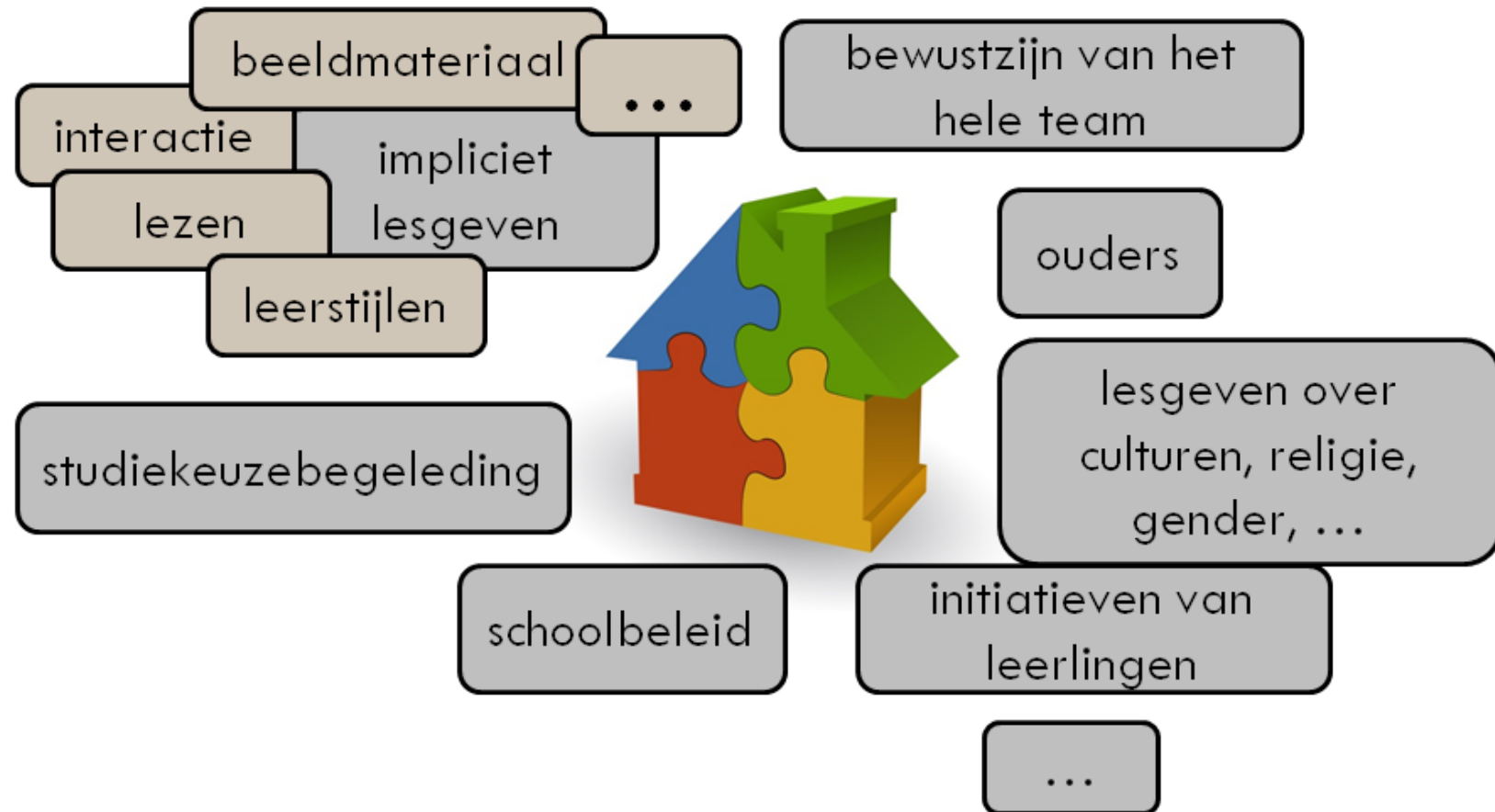
'TEACHABLE MOMENTS'

Derman-Sparks' studie (1998)

What is most noteworthy about this anti-racist learning experience is that the children involved in this experience became empowered with the tools necessary respond to racism in constructive ways. (Husband Jr., 2011)



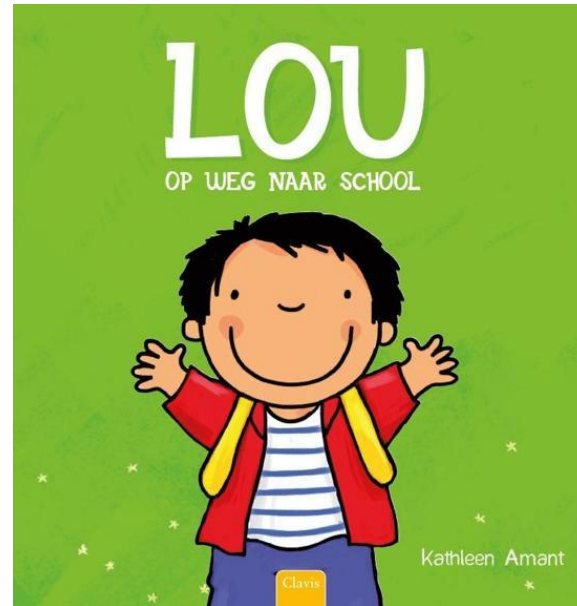
HELE SCHOOLCULTUUR



KANT- EN KLAAR MATERIAAL VOOR JE KLAS?



Op rosavzw.be of
klascement



Schooluitdekast.be
Gratis educatieve
pakketten

BRONNEN

“I Don’t See Color”: Challenging Assumptions about Discussing Race with Young Children, Husband Jr. (2012) *Early childhood educ*, 365-371

The discourse of denial: how white teacher candidates construct race, racism and ‘white privilege’. Solomon, Portelli, Daniel & Campbell (2005), *Race Ethnicity and Education* Vol. 8, No. 2, pp. 147–169

Children Are Not Colorblind: How Young Children Learn Race (2009) Winkler. *PACE* Vol. 3-No. 3

Racial identity development during childhood. Swanson et al., (2009).

Gender Typing of Children’s Toys: Causes, Consequences, and Correlates (2018). L. M. Dinella, E. S. Weisgram.

Bian, L., Lesley, S., Cimpian, A., (2017). Genderstereotypes about intellectual ability emerge early and influence children’s interests. *Science*. (355). 389 –391.

Dinella, L., Weisgram, E., (2018). Gender Typing of Children’s Toys: Causes, Consequences, and Correlates. *Sex roles*.

Fulcher, M., Hayes, A. (2017). Building a Pink Dinosaur: the Effects of Gendered Construction Toys on Girls’ and Boys’ Play. *Sex Roles*.

Mulvey, K., Miller, B., Rizzardi, V., (2017). Gender and engineering aptitude: is the color of science, technology, engineering and math materials related to children’s performance? *Journal of experimental child psychology*. (160). 119-126.

Oncu, E., Unluer, E., (2012). Preschoolers’ Views About Gender Related Games and Toys. *Procedia Social and Behavioral sciences* (46). 5924 – 5927