

VANUIT DE LERARENOPLEIDING

KLEUTERONDERWIJS:

een professionaliseringstraject-op-  
maat om de leescultuur en de  
kwaliteit van het voorbereidend  
leesonderwijs in de kleuterklas, in het  
bijzonder voor kinderen uit kwetsbare  
gezinnen, te verhogen.

BOEKENHOUDER  
KLEUTERGEWIJS  
30 AUGUSTUS 2019



READING IS  
IMPORTANT.

If you know how to read then the  
whole world opens up to you.



Barack Obama

# Probleem:

## Wetenschappelijke vaststellingen:

- goed kunnen **begrijpend lezen** = een must in onze maatschappij
- niveau begrijpend lezen boert serieus achteruit in Vlaanderen (PIRLS 2016)



# Doel project BOEKENHOUDER:

<b>kwaliteit</b>	<b>verhogen</b>	<b>voor</b>	<b>alle kinderen</b>
leesonderwijs			en in het bijzonder kinderen uit kwetsbare gezinnen
leescultuur			



# De BOEKENHOUDER bestrijdt kinderarmoede

Psychiater en voorzitter van het Kinderarmoedefonds **Peter Adriaenssens** ziet (voor)lezen als een onmisbaar wapen in de strijd tegen kindarmoede:

*“1 op de 8 kinderen groeit op in armoede. Thuis hebben ze niet altijd de kans om te lezen. Maar wist je dat kinderen die al vroeg kennis maken met boeken taalvaardiger zijn, sneller kunnen lezen en beter kunnen rekenen?”*



**FOCUS OP KLEUTERS**

# Wat?

## Professionaliseringstraject:

- Professionaliseringstraject-op-maat voor de scholen en onderwijsondersteuners (o.a. pedagogische begeleidingsdiensten) om hun eigen leesonderwijs en leescultuur te evalueren en bij te sturen
- Vlaams observatie-instrument verspreiden

= vaardigheden van de leraren verhogen

= het talenbeleid van de scholen ondersteunen

# Wie?

## Selectie scholen:

8 Aalsterse 2<sup>de</sup> en 3<sup>de</sup> kleuterklassen:

- Vrije basisschool Dames van Maria
- Stedelijke basisschool De Notelaar (Freinet)
- GO! De Nieuwe Arend

kleuterklassen met minstens 20% kinderen met een SES-indicator

Alle onderwijsnetten vertegenwoordigd

Selectie in samenwerking met:



Stad Aalst

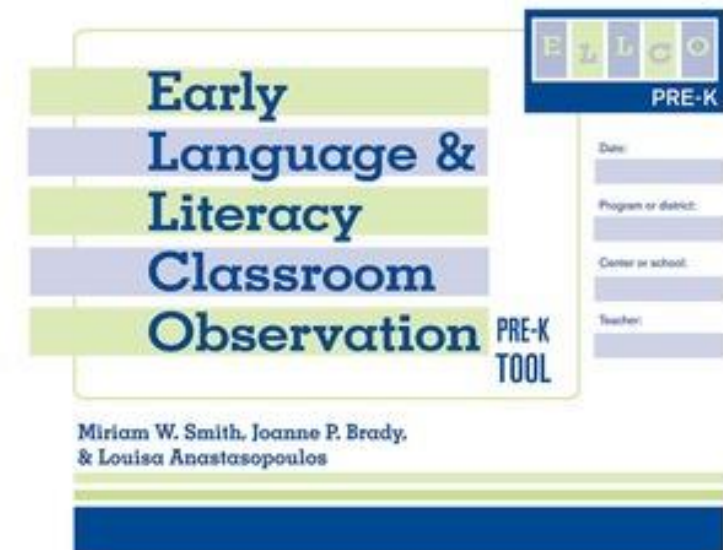
# Hoe?

## Screening scholen:

- observeren & stand van zaken maken
- huidig voorbereidend leesonderwijs en huidige leescultuur in kaart brengen

Fase 1:  
september 2018 – december 2018

observatie-instrumenten vertalen	✓
klassen rekruteren	✓
proefdraaien	✓
1 <sup>ste</sup> resonantiegroep uitnodigen	✓
observatie (pre-meting) in de klassen uitvoeren	✓



# Hoe?

Fase 2: januari 2019 – september 2019	
analyse observatiegegevens premeting	✓
15/02: 1 <sup>ste</sup> resonantiegroep	✓
professionaliseringstraject uitwerken en uitvoeren voor deelnemende klassen	
observeren & postmeting in de klassen uitvoeren	
augustus: 2 <sup>de</sup> resonantiegroep	✓
analyse observatiegegevens postmeting	

Fase 3: september 2019 – eind december 2019	
interviews deelnemende juffen + analyse interviews	
verder uitwerken professionaliseringstraject	
3 <sup>de</sup> resonantiegroep	
studiedag/ <u>train-the-trainersessie</u>	
disseminatie: website, artikels, conferentie	





## SAMENWERKING

overlegmomenten met stuurgroep

uitkomsten en bevindingen delen met stad Aalst, onderwijzers, onderwijsbegeleiders, bibliotheken ...



## DISSEMINATIE

uiteenlopende mediakanalen (onderwijsblogs, -tijdschriften, -websites ...)

Professionaliseringstraject en kijkwijzers uitwerken

verspreiden adviezen naar kinderopvang en bibliotheken



Vlaams  
Fonds  
voor de  
Letteren



# KLASSE

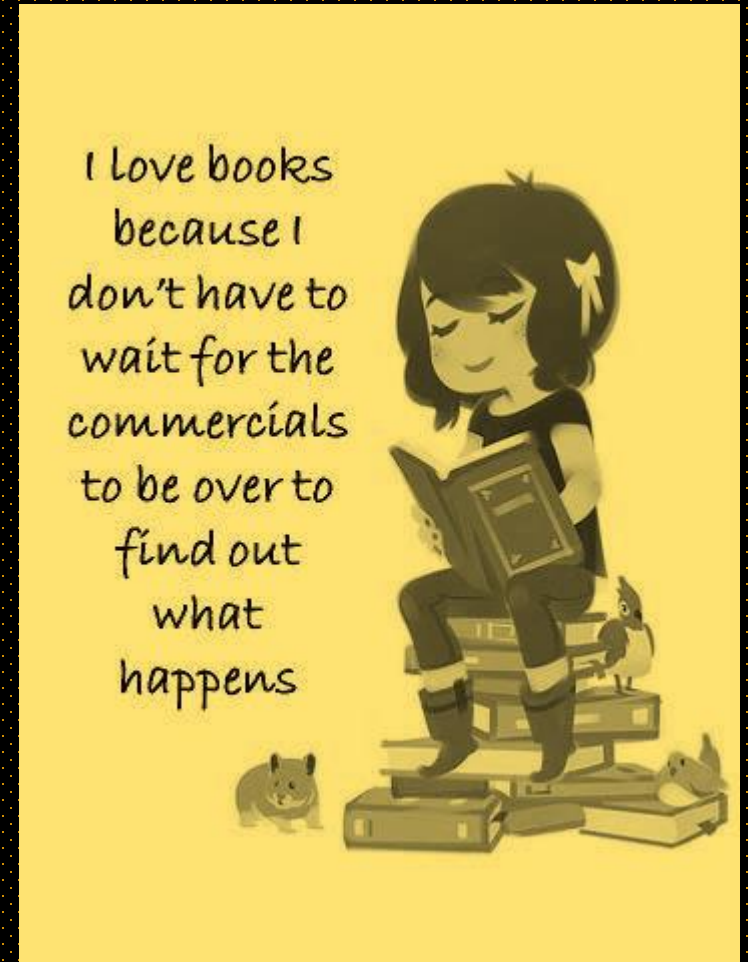
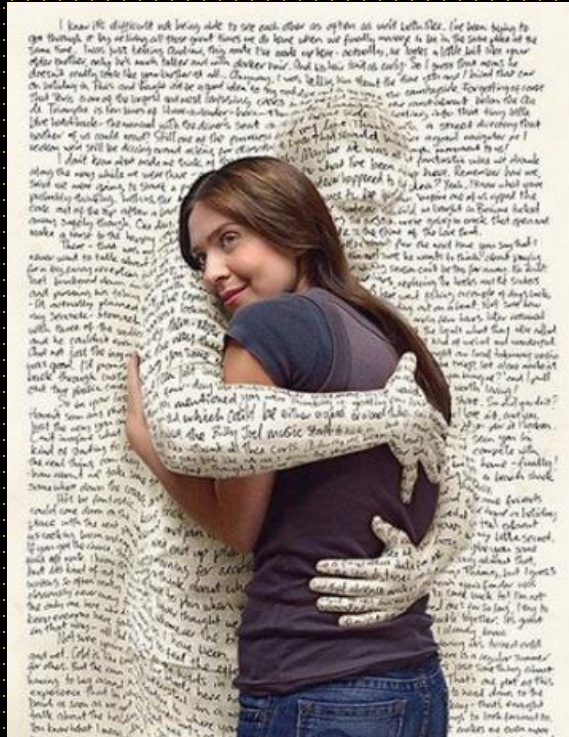


# LEERKRACHT

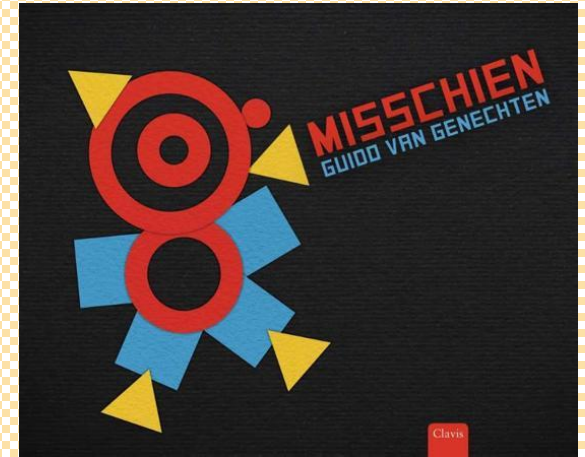
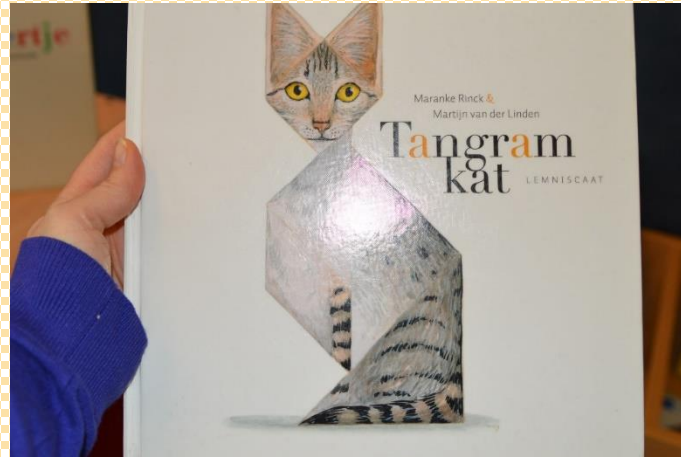


# #books

- ❖ Hoe krijgen we zo veel mogelijk kinderen (kleuters!) enthousiast aan de slag met boeken en boekmaterialen in de boekenhoek? En daarbuiten 😊?



# VOORBEELDEN UIT HET PROJECT



# VOORBEELDEN UIT HET PROJECT



# VOORBEELDEN UIT HET PROJECT

