



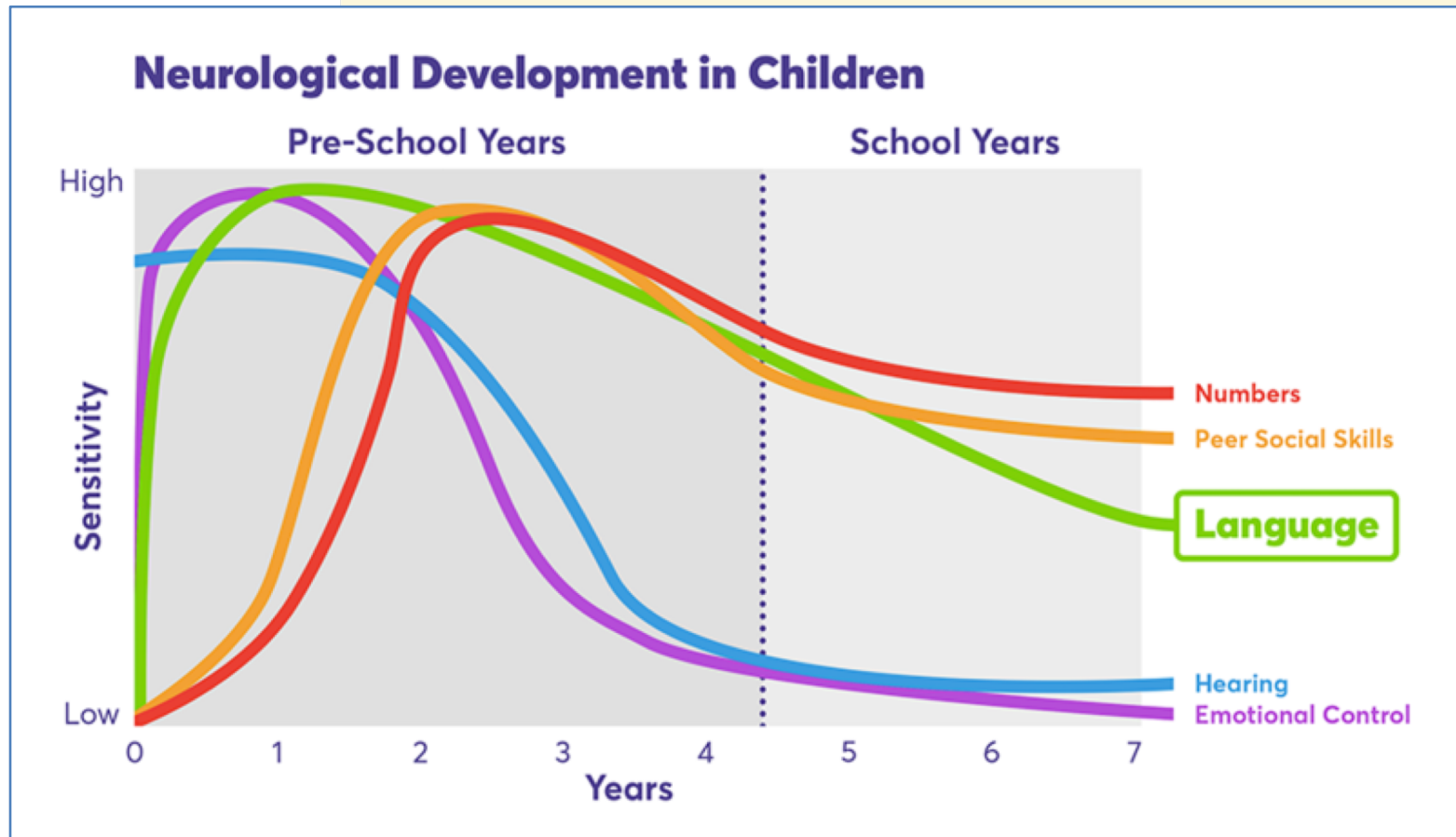
Wat is goede kwaliteit en hoe ziet dat er in de praktijk uit?

Pauline Slot
Universiteit Utrecht



Universiteit Utrecht

Vroege hersenontwikkeling



Kwaliteit van opvang en onderwijs essentieel om kinderen goede ontwikkelingskansen te bieden



Kwaliteit van opvang en onderwijs

Proces (hoe?): interacties tussen begeleider en kinderen

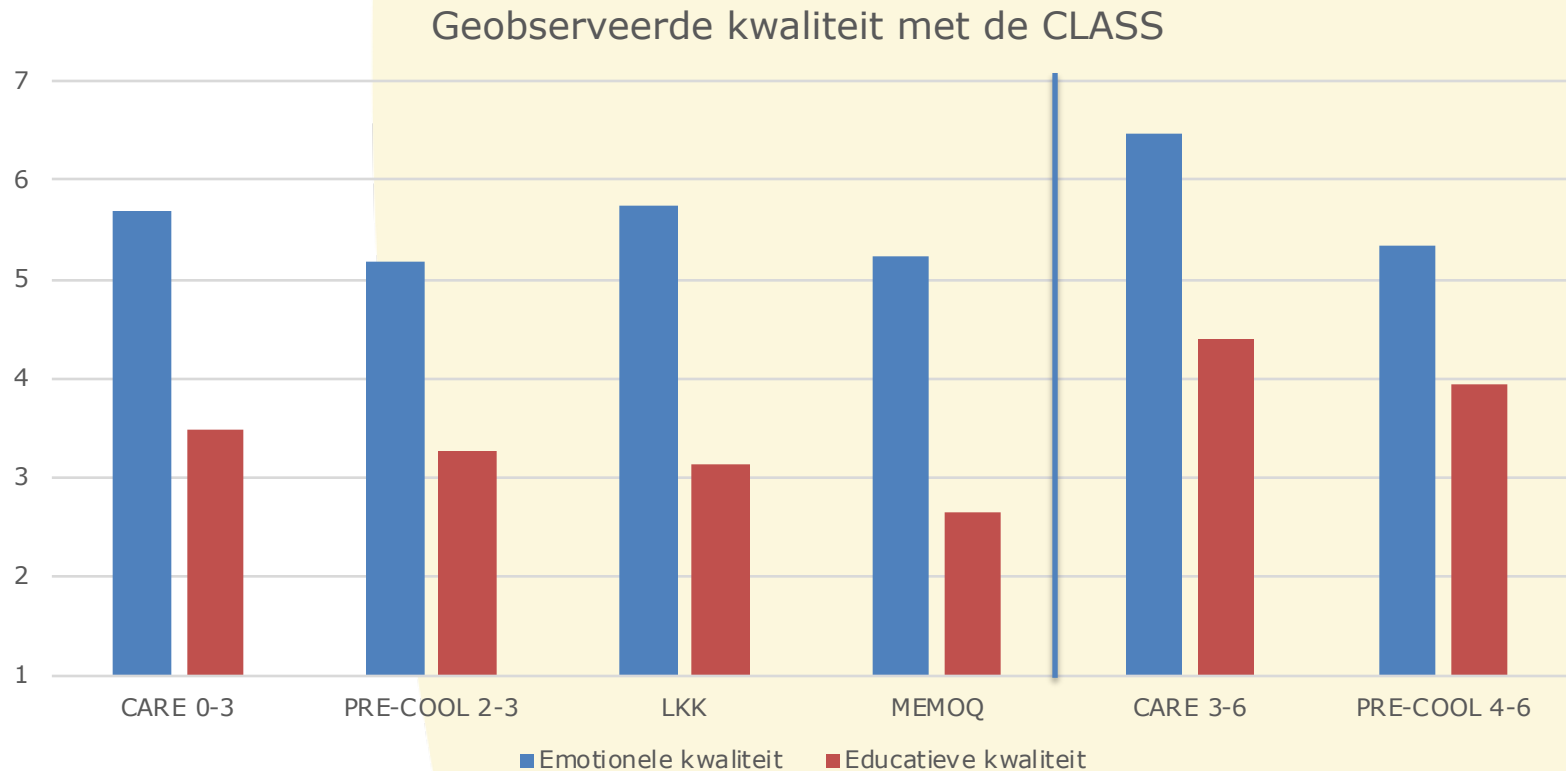
- Welke vaardigheden heeft een begeleider hiervoor nodig?

Inhoud (wat?): curriculum van spel en activiteiten

- Welke inhoud moet centraal staan en voor wie?



Proceskwaliteit van interacties



CARE: EU good practices uit 2015/2016 (Slot et al., 2016)

PRE-COOL: grootschalig onderzoek uit NL 2011 (2-3 jr) en 2013 (4-6 jr) (pre-cool.nl)

LKK: landelijk onderzoek kinderopvang NL 2017-2019 (2-3 jr) (Slot et al., 2018)


MeMoQ: landelijk onderzoek Vlaanderen 2015-2016 (Hulpia et al., 2016)



Proceskwaliteit in Europese 'good practice' instellingen

- **Overall** hoger niveau (dus tijdens alle activiteiten)
 - Benutten van alle (routine)momenten als leermomenten
- Inhoud: vooral **ontluikende gecijferdheid** en activiteiten op gebied van **wetenschap en technologie** bleken van hogere kwaliteit
- Vorm: activiteiten in **kleine** groepjes lieten hogere kwaliteit zien



CARE 
Curriculum and Quality Analysis and Impact Review
of European Early Childhood Education and Care

613318
CARE
Curriculum Quality Analysis and Impact Review of European ECEC

Instrument: Collaborative project
Call Identifier: FP7-SSH-2013-2
Early childhood education and care: promoting quality for individual, social and economic
benefits

D2.3:
**Multiple case study in seven European countries regarding
culture-sensitive classroom quality assessment**

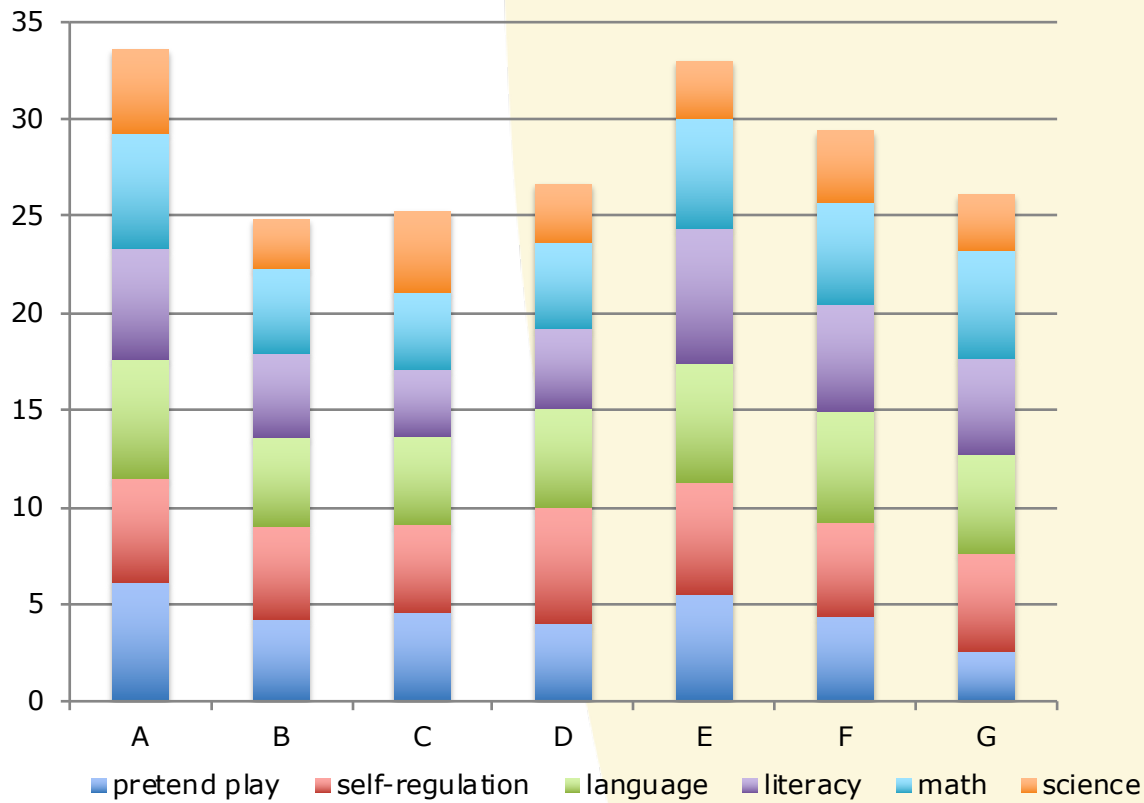
DUE DATE OF DELIVERABLE: 31 MARCH 2016
SUBMISSION DATE OF A DRAFT: 31 MARCH 2016
SUBMISSION DATE OF THE FINAL REPORT: 30 JUNE 2016

Start date of project: 01-01-2014
Duration: 36 Months
CARE contractor: Utrecht University

Exploratie en interactie: voorbeeld uit de Italiaanse praktijk

- Exploratie van verschillende materialen (van tevoren geprepareerd)
- Begeleider is kindgericht en stelt vragen die betrokkenheid versterkt en ontwikkeling van kinderen uitdaagt

Inhoudelijk aanbod van spel en activiteiten - CARE



Verschillende keuzes in balans van verschillende activiteiten

- Meer gebalanceerd aanbod -> Hogere kwaliteit van interacties
- Voor oudere kinderen: iets minder spel en iets meer *pre-academics* -> hogere kwaliteit van interacties



Begeleid spel in kinderopvang 2-3 jarigen

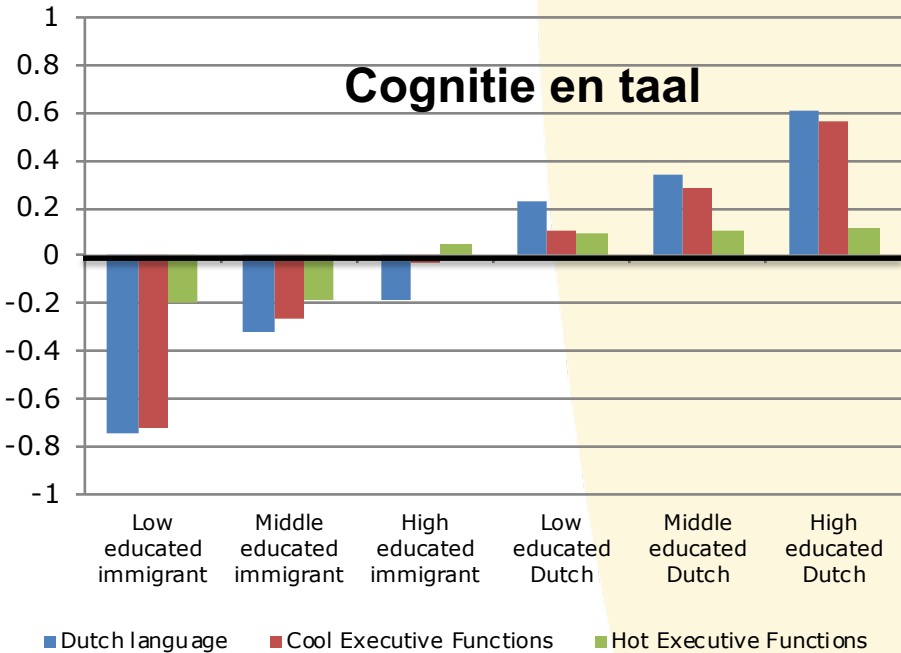
- (Hogere orde) cognitieve vaardigheden: probleem oplossen, ontluikende rekenvaardigheid
- Sociale vaardigheden, pro sociaal gedrag, samenwerking

***Ontwikkeling van kinderen:
hebben alle kinderen dezelfde
kansen?***

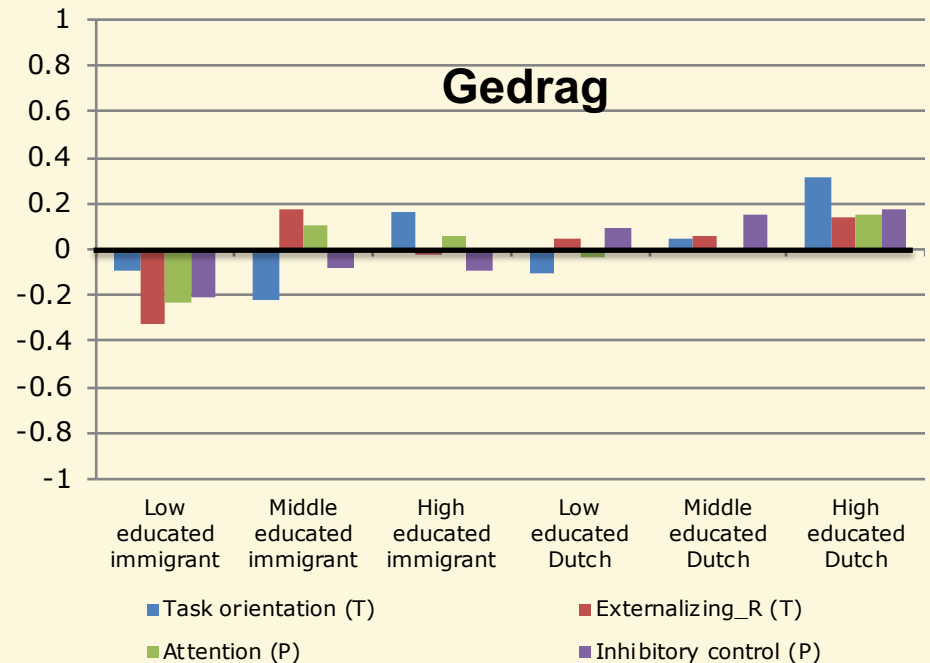


Vroege verschillen in ontwikkeling op tweejarige leeftijd naar etniciteit en opleidingsniveau ouders

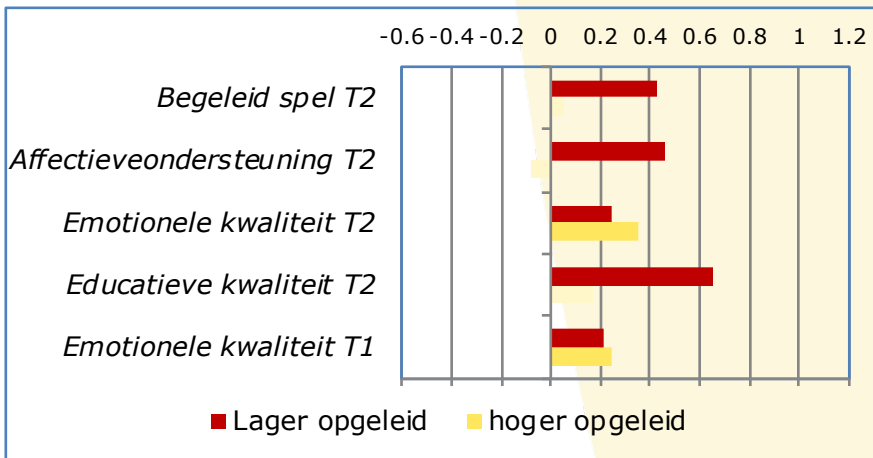
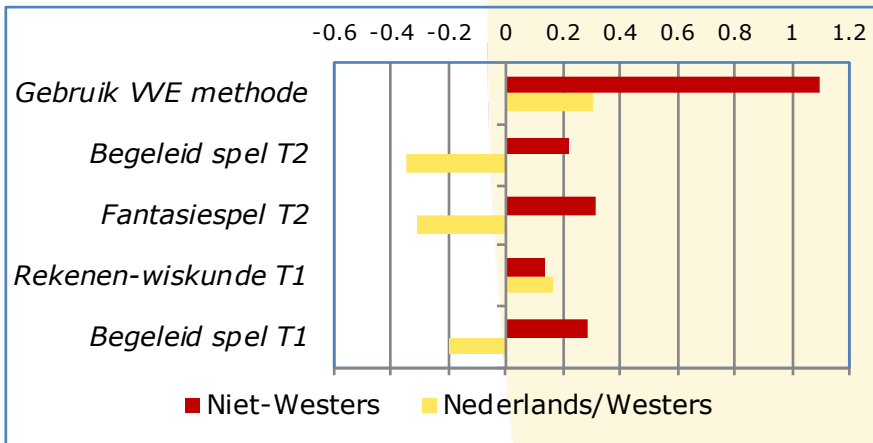
Cognitie en taal



Gedrag



Effecten van kwaliteit en activiteiten aanbod op ontwikkeling van kinderen



- **Voorspellers groei woordenschat:** gebruik VVE-programma, aanbod begeleid (fantasie) spel, taal- en reken-activiteiten.
- **Voorspellers groei aandacht:** geobserveerde educatieve proceskwaliteit, emotionele kwaliteit, aanbod begeleid spel.
- NB: gebruik van een VVE programma gaat samen met hogere scores op al deze kwaliteitskenmerken.

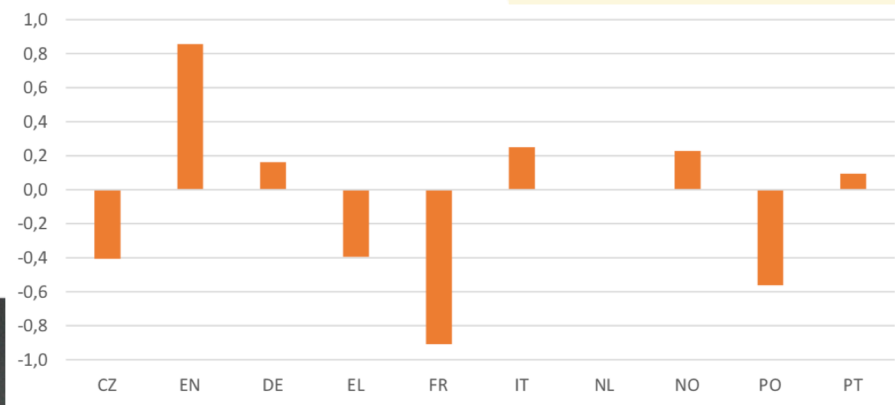
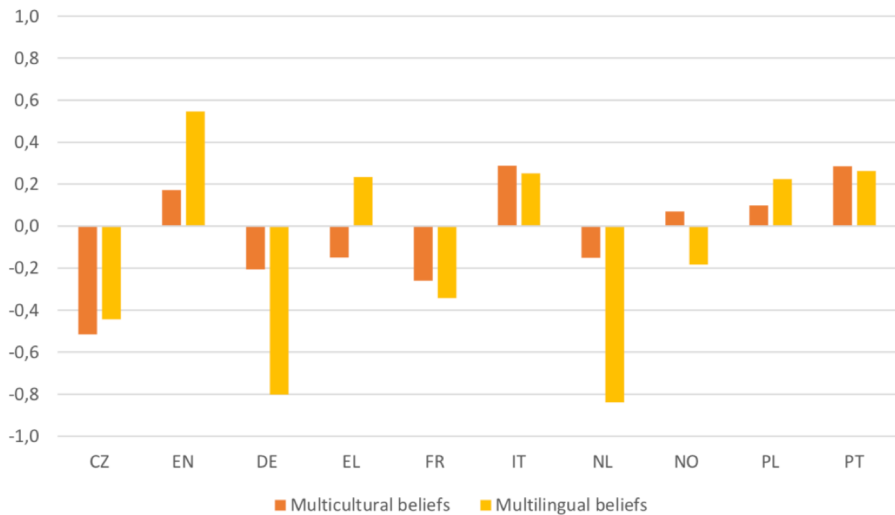


Kansenongelijkheid aanpakken

- Kansengelijkheid bevorderen een van grootste hedendaagse uitdagingen
- Hogere kwaliteit van het aanbod, vooral voor kinderen die dit het hardst nodig hebben -> doelgerichte ondersteuning
- Samenwerken met ouders
 - Partnerschap in opvoeding
 - Bouwen op kracht van ouders
- Thuistaal en cultuur als 'resource' zien ipv als obstakel



Opvattingen en praktijken rondom diversiteit (N > 1000 professionals uit 10 landen)



- Overall, meer positieve opvattingen over culturele diversiteit dan over meertaligheid
- Grote verschillen tussen landen: professionals uit Engeland scoorden hoog en professionals uit Duitsland en Nederland laag, vooral mbt meertaligheid
- Ook mbt 'cultural sensitive practices' scoorden professionals uit Engeland hoog en professionals uit Frankrijk laag

Diversiteitsklimaat - kwaliteit

- Nederlands onderzoek (LKK) in kinderopvang laat zien dat meer positieve aandacht voor diversiteit in de dagelijkse praktijk en in het organisatie beleid samengaat met een *hogere kwaliteit van interacties* (Slot et al., 2018)
 - gebruik eigen taal door kinderen
 - informatie en communicatie met ouders in meerdere talen
 - rekening houden met religieuze en culturele gewoonten/voorschriften
- Een positief diversiteitsklimaat weerspiegelt waarschijnlijk een bredere, ontwikkelingsgerichte en inclusieve missie van de organisatie



Rol van (continue) Professionalisering

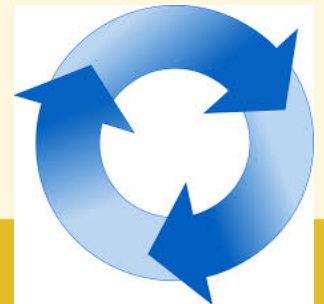
- Ook aanbod van professionaliseringsactiviteiten en aandeel hoger opgeleiden in de organisatie hangen samen met hogere kwaliteit (LKK: Slot et al., 2018)
- Ervaringen vanuit professionaliseringstraject mbt vergroten interculturele competenties van professionals (ISOTIS, binnenkort beschikbaar):
 - Koppelen van theorie (nieuwe kennis) en koppeling naar dagelijkse praktijk
 - Rol van reflectie
 - Belang van opvattingen/attitudes in veranderen van praktijken en gedrag



Conclusies

- Hoge kwaliteit van aanbod opvang en educatie essentieel voor jonge kinderen
 - Vooral met oog op bevorderen van kansengelijkheid
- Hoogwaardige interacties: sensitief en afgestemd op kind die ontwikkeling naar hoger niveau kan tillen
- Rijk aanbod van spel en activiteiten: taal, ontluikende geletterdheid/gecijferdheid, zelfregulatie, wetenschap/techniek
- Maar ook: positief diversiteitsklimaat!

- Continue professionalisering essentieel voor kwaliteit:
 - Gezamenlijke visie
 - Reflectie op waarden, normen en praktijken
 - Uitvoering praktijk, evaluatie en herijking



Europese inspiratie

CARE website:
ecec-care.org

Contact:
p.l.slot@uu.nl



Curriculum and Quality Analysis and Impact Review
of European Early Childhood Education and Care



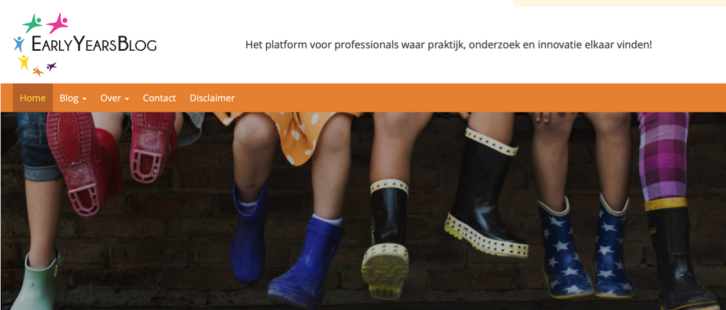
Universiteit Utrecht

Meer weten? Schrijf je in voor de nieuwsbrief!

E-mail: p.l.slot@uu.nl



- Landelijke Kwaliteitsmonitor Kinderopvang (LKK)
<https://www.monitorlkk.nl>



- Early Years Blog
<https://earlyyearsblog.nl>

- ISOTIS: EU-project kansenongelijkheid <http://www.isotis.org>

ISOTIS

INCLUSIVE EDUCATION AND SOCIAL SUPPORT
TO TACKLE INEQUALITIES IN SOCIETY



INTERNATIONAL CONFERENCE *EQUALITY & INCLUSION!*

For whom: professionals, policymakers and researchers

Topics: increase equity and inclusiveness through improvement of ECEC and family support systems, support for professionals working in these systems, effective models of interagency collaboration and local governance

Keynote speakers: *Jim Cummins, Emilia del Bono, Edward Melhuish, Maurice Crul, Vibeke Grøver, Piet van Avermaet, Jacqueline Barnes, Yvonne Anders, Sanne Akkerman.*

**JOIN US AND REGISTER BEFORE THE EARLY BIRD DEADLINE
SEPTEMBER 15, 2019**

<https://equality-inclusion.com/>

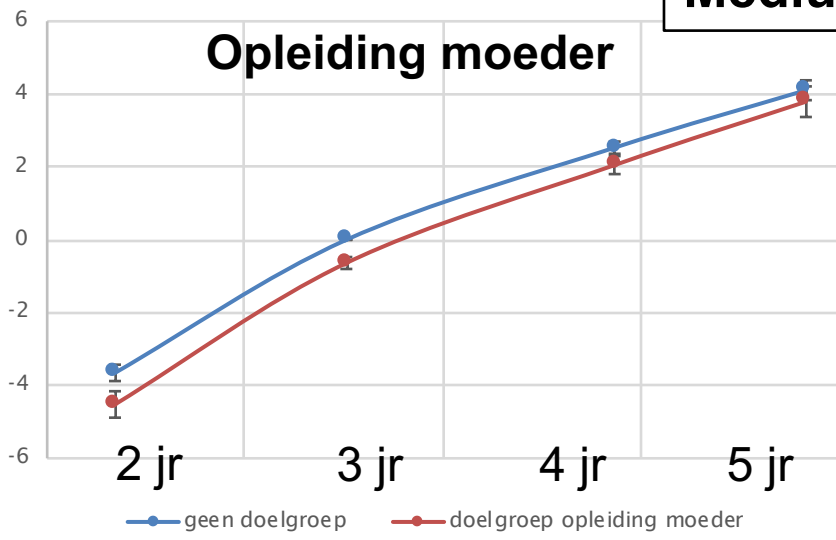


Universiteit Utrecht

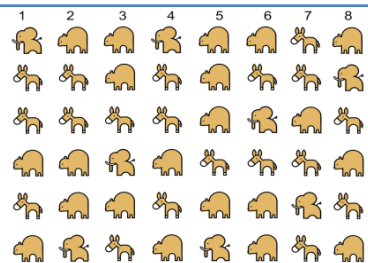
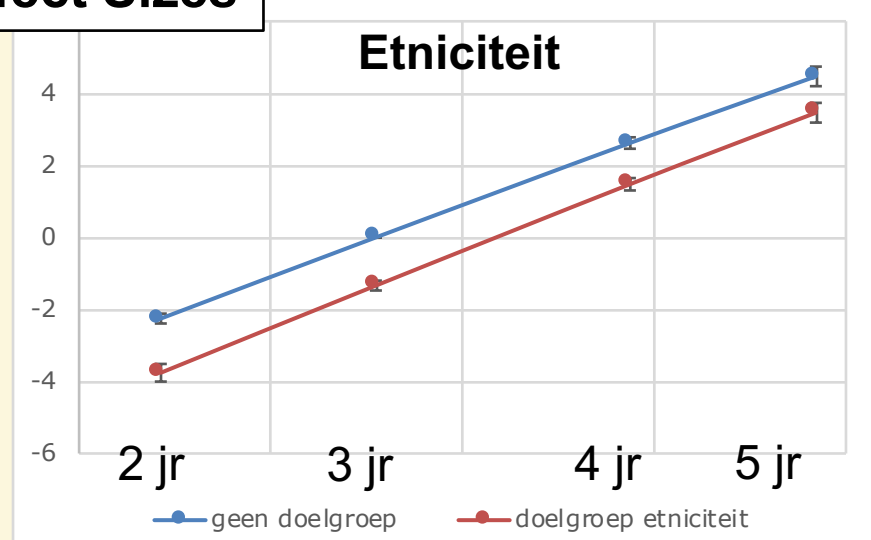
Inhaaleffect van woordenschat en aandachtsfunctie van twee naar vijf jaar ($N=3000+$ kinderen)

Medium Effect Sizes

Opleiding moeder



Etniciteit



Selectieve aandacht

'Zoek de olifanten'

Gerhardstein Rovee-Collier,
2002; Scerif et al., 2004
5 van de 40 3 trials

Receptieve woordenschat (PPVT)

'Waar is... vliegtuig?'

PPVT-III-NL; Dunn, Dunn & Schlichting
2005

