

**Niet zomaar een rijtje:**

**Met patronen  
op een speelse manier  
wiskundig inzicht stimuleren**






Inspiratiedag kleutergewijs

30 augustus 2019

Nore Wijns

# Planning

- Introductie (10 min)
  - Kennismaking
  - Belang van patronen in de kleuterklas
  - Doel van de workshop
- Kern: Patronen en patroonactiviteiten (25 min)
  - Korte opdracht: eigen klaspraktijk 
  - Toelichting vanuit de literatuur 
  - Concrete tips voor eigen klaspraktijk 
- Reflectie (5 min)

# Kennismaking

## WIE BEN IK?

Nore, logopediste, doctoraatsstudent  
Ontwikkeling en stimulering van patrooncompetenties  
bij 4-6 jarigen

## WIE BEN JIJ?

Leerkracht? Directie? Pedagogische  
begeleidingsdienst? Lerarenopleider?  
Lerarenbegeleider? ...?

# Waarom patronen in de kleuterklas?

Leren



Spelen

- Belangrijk voor (wiskundige) ontwikkeling
- Leren abstractie maken, denken over zaken die je niet kan zien
- Concreet materiaal
- Verschillende thema's
- Toegankelijk en leuk

# Doel van de workshop

**Tips & tricks om patronen op een speelse manier in te zetten om aan wiskunde te doen.**

*Kunstwerk door Lena (1<sup>e</sup> kleuterklas)*



- Welke instructie zou je hierbij geven?
- Is Lena (bewust) met wiskunde/patronen bezig?
- Weet Lena dat ze een patroon aan het maken is?
- Weet Lena wat een patroon is?
- Weten jouw kleuters wat een patroon is?

# Opdracht – Eigen klassituatie



- Gebruik je het woord patroon?
  - Zo neen, welk ander woord gebruik je?
- Wat zou je antwoorden als een kleuter vraagt “Wat is een patroon?”

(In groepjes van +/- 5 personen – 2 à 3’)

# Wat is een patroon?



Een groep van elementen waar géén regelmaat of structuur in zit (willekeurig)



*“Een groep van elementen waar regelmaat of structuur in zit.”*

In de kleuterklas meestal **herhalende patronen**

Structuur = Eenheid die altijd herhaalt



# Wat is een patroon?



Zijn dit (herhalende) patronen of rijen?



**Unieke leerkanen die je als leerkracht kan creëren**

- **Patroon vs. rij**
- **Patroon in vorm**
- **Patroon in kleur**



# Twee belangrijke principes



- **Een taal om over patronen te praten:**
  - Patroon  $\Leftrightarrow$  Rij
    - Maak een rij zonder patroon
    - Zit er een patroon in dit rijtje?
  - Herhalen, hetzelfde, anders, patrooneenheid
- **Benadrukken van de structuur:**

Vb. bij herhalende patronen:

  - *Ster hart [rust] ster hart [rust] ster hart*
  - Aard activiteiten

# Opdracht – Eigen klassituatie



Denk aan een activiteit rond patronen die je in jouw klas aanbiedt (instructie, materiaal, enz.)

**Hoe kan je deze activiteit nog sterker maken?**

- Gebruik van begrippen
  - vb. patroon, eenheid
- Benadrukken van de structuur

**Noteer mogelijke concrete aanpassingen.**

(In groepjes van +/- 5 personen - 4')

# Sterke patroonactiviteiten?



## Niet expliciet structuur

- Zelf maken
- Verderzetten
- Namaken

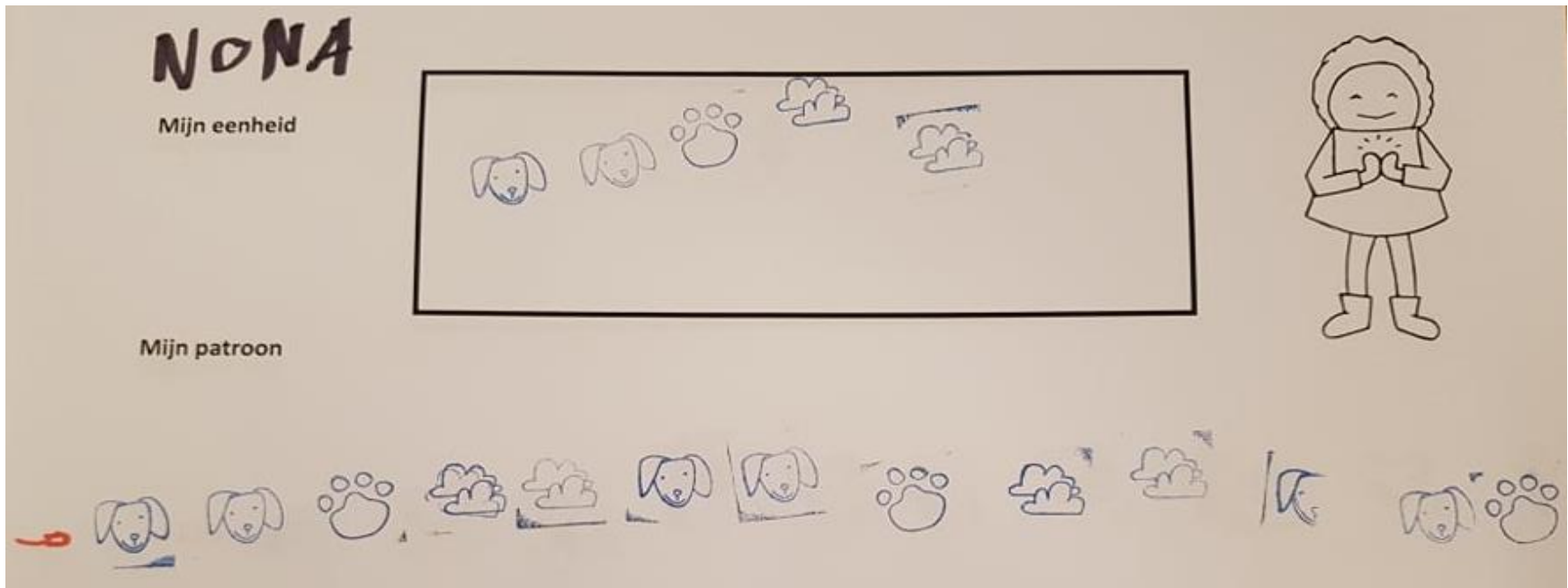
**Als leerkracht  
de wiskundige structuur  
expliciet maken.**

# Zelf maken – Wiskundige structuur



Hoe kan je de wiskundige structuur benadrukken?

# Zelf maken - Wiskundige structuur



# Sterke patroonactiviteiten?



**Enkele voorbeelden uit de literatuur en onze proeftuin ter inspiratie...**

## **Wel expliciet structuur**

- Een patroon in eenheden splitsen
- Sorteren: patroon of rij
- Een patroon benoemen met letters
- Vergelijken van patronen
- Eenzelfde patroon maken met andere elementen
- Voorspellen

# Een patroon in eenheden splitsen



# Sorteren: Patroon of rij

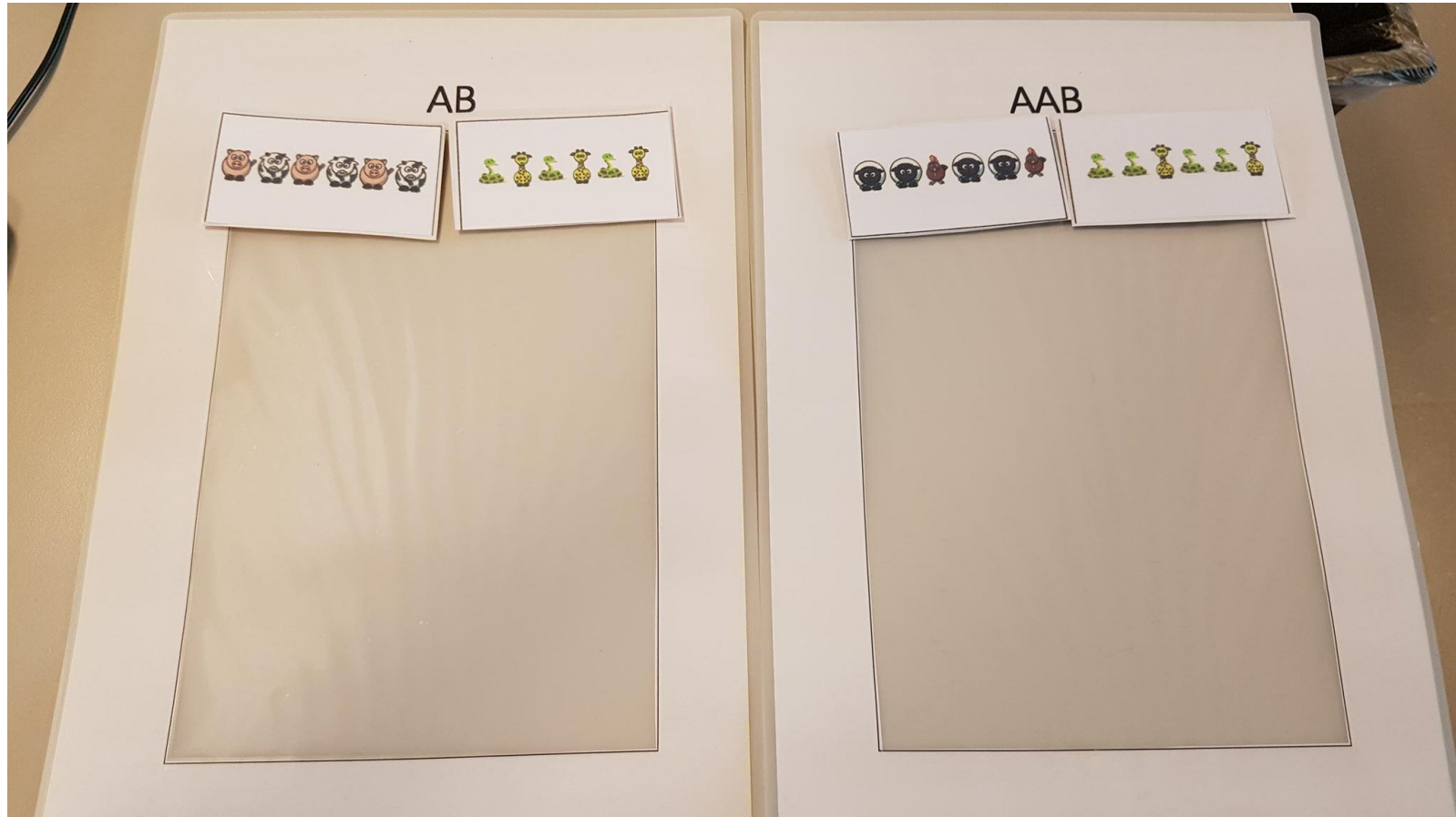




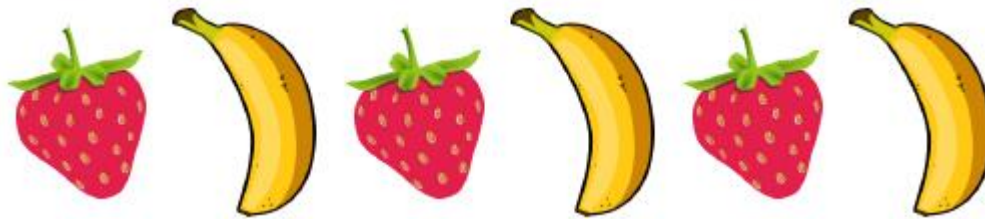
# Een patroon benoemen met letters



# Vergelijken van patronen



# Vergelijken van patronen

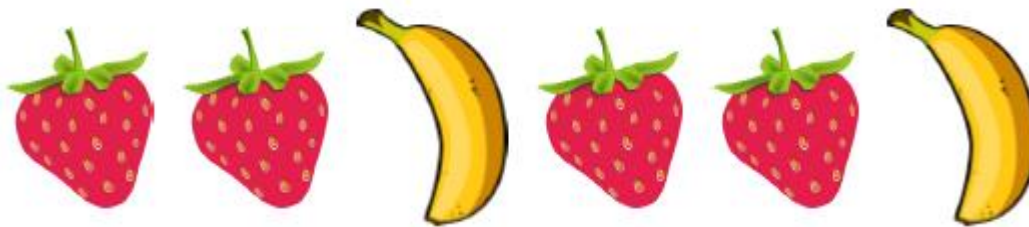


Wat is hetzelfde?

Wat is anders?



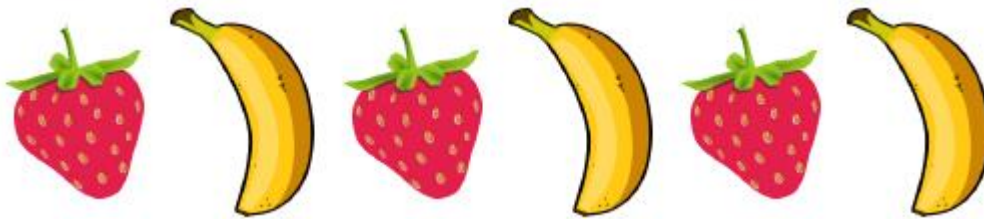
# Vergelijken van patronen



Wat is hetzelfde?

Wat is anders?

# Vergelijken van patronen

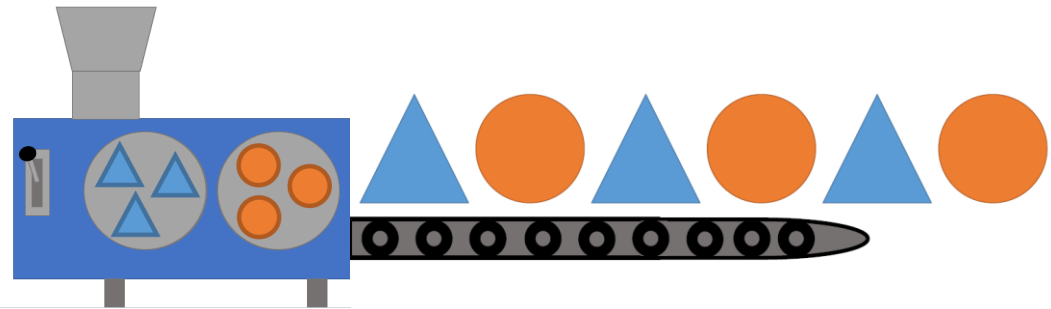


Wat is hetzelfde?

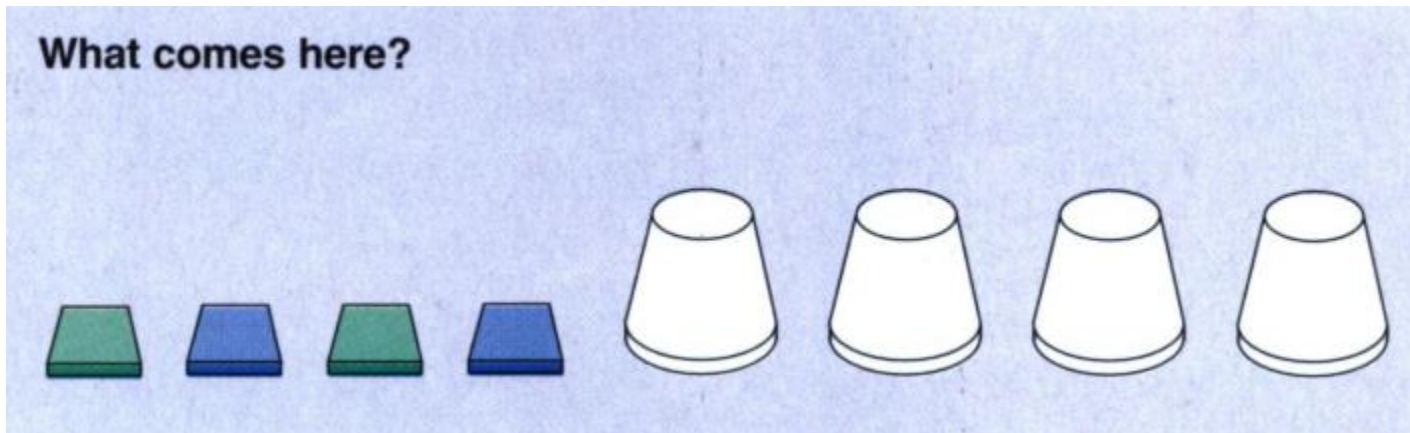
Wat is anders?



# Eenzelfde patroon maken met andere elementen



# Voorspellen



Meer blauwe of meer groene nodig?



# Differentiëren in de klas

- Verschillende herhalende patronen
  - AB, AABC, ...
- Verschillende activiteiten
  - Verderzetten, namaken met andere materialen
- Verschillende modaliteiten
  - Visueel (concreet materiaal of kaartjes), auditief, motorisch
- Verschillende thema's
  - Eten, vormen, voertuigen, ...



# Take-home



**Structuur benadrukken & begrippen gebruiken**

**Huidig materiaal/activiteiten verrijken**

**Veel mogelijkheden op verschillende niveau's**

**Jij maakt als leerkracht het verschil!**

# Reflectie

- Vragen?
- TIPS: Bedenkingen?
- TOPS: Wat neem je mee uit deze workshop?

Contactgegevens

nore.wijns@kuleuven.be

**BEDANKT!**